



Uddannelsesplan for lærerstuderende på Halgård Skole

Grundoplysninger:

Halgård Skole

Halgård Skolevej 3, 7500 Holstebro

Tlf.: 96115880

E-mail: halgaard.skole@holstebro.dk

Webadresse: www.halgaardskole.dk

Facebook: Halgård Skole

Skolens ledelse: skoleleder: Martin Faurholt, viceskoleleder: Minna Kristensen, pædagogisk leder: Karina Hylleberg, SFO-leder: Tina Jakobsen

Uddannelsesansvarlige: Minna Kristensen og Karina Hylleberg



Fakta om skolen:

Halgård Skole er en ud af 16 skoler i Holstebro Kommune.

Vi er en grundskole fra 0. – 7. kl med ca. 640 elever.

Der er 80 ansatte, lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, teknisk serviceleder og sekretær.

Skolen ligger i et nybyggerområde og har været i vækst gennem 15 år – og er det stadig.

Skolen er opdelt i indskolingstrin 0.- 3. klasse og mellemtrin 4.- 7. klasse.

Der sker et klasseteamskifte efter 3. klasse.

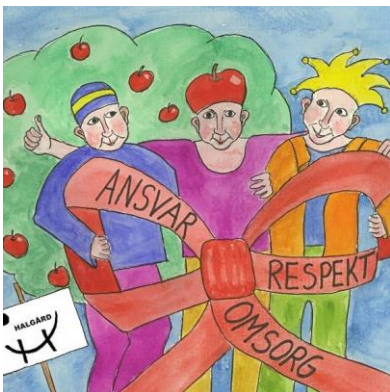
Klasseteam – kerneteam:

Omkring hver klasse arbejdes i kerneteams, som består af to lærere og en klassepædagog i indskoling og tre lærere på mellemtrinnet.

PALS:

Halgård Skole har arbejdet med PALS - positiv adfærd i læring og samspil - igennem mange år.

Det er en pædagogisk grundpille i skolens hverdag. Der udvikles løbende på PALS-arbejdet.



De overordnede regler er: ansvar, omsorg og respekt.

Forventningerne er beskrevet i en folder, alle modtager, når de arbejder eller er studerende på skolen.

Halgård Skoles skoleforbedrende mål er: tydelig, positiv og imødekommende kommunikation.

PALS-koordinatorer er Tine Lorentsen og Sarah Godballe.

”Værd at vide på Halgård”:

Når man ansættes eller starter praktik på Halgård Skole modtager man et lille informationshæfte med praktiske oplysninger om skolen ved første møde med ledelsen.

Kultur og særkende på Halgård Skole

Værdier på Halgård: Trivsel – læring – fællesskab

Der arbejdes med skolens værdier hver dag. Værdierne forsøges tydeliggjort i det daglige arbejde og italesættes ved relevante lejligheder. De tre værdier ser vi som flettet tæt sammen, når vi skal opnå at give de bedste muligheder for udvikling af hvert barns potentiale – både fagligt og socialt - i de små og store fællesskaber, vi tilbyder på skolen.

Som grundlag for arbejdet er der udarbejdet en fælles forståelse af inklusion – og der er indarbejdet en systematik i de forebyggende trivselstiltag, som alle på skolen arbejder med – se disse nedenfor.

Der arbejdes med synlige læringsmål i klasserne, hvor målene kan ses på læringsmålstavler – se nedenfor.

Vi arbejder hver dag på, at hvert barn bliver så dygtigt, som det kan.

Inklusion på Halgård Skole:

Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces, der handler om at skabe fællesskaber, hvor alle børn og unge oplever sig som en værdifuld, anerkendt og aktiv deltager i det sociale og faglige fællesskab, som er centralt for at udvikle sig og blive så dygtig, som man kan.

I bestræbelserne på at arbejde inkluderende på Halgård Skole har vi fokus på nedenstående begreber:

- Fysisk tilstedeværelse i den lokale skole
- Accept og anerkendelse fra skolens medarbejdere, forældre og elever
- Aktiv deltagelse i fællesskabets aktiviteter
- Rum for positiv selvudvikling (fagligt, socialt og personligt)

Med respekt for skolens værdigrundlag og PALS vil vi gøre alt, hvad vi kan for at leve op til flg. inklusionssyn:

”Vi vil handle, så du kan udvikle dig bedst muligt!”



Trivsels-tiltag i klassen

Emnet introduceres senest:

Før-Skole

PALS-intro
STOP-hånden

0. klasse

Legegrupper
Girafsprø
Taktile rygmassage
Løsningshjulet

1. klasse

Konflikttrappen
Mindfulness
Klassetrivsel.dk
Frikvarterfokus
Overgange
- relationer

2. klasse

Fortællekreds
Arbejde med sproget
- analogt og digitalt

3. klasse

TL-nominering
Fokus på forskellige
fællesskaber

4. klasse

Fokus på overgangen
til mellemtrin
Klasserådet (lærerstyret)
Arbejde med sproget
- analogt og digitalt
i nye kontekster

5. klasse

Gruppedynamikker
Meningsfulde fællesskaber
- ligheder og
forskelligheder

6. klasse

Klasserådet (elevstyret)
Arbejde med personlige
styrker

7. klasse

Styrkespillet
Demokratiforståelse
- Ungeråd, debatkultur
m.v.

1-2 gange om året kan en fra inklusionsteamet inviteres med på et kerneteammøde

HALGÅRD SKOLE

Læringstavle fra 2. kl.



Praktikkens organisering

På Halgård Skole koordineres praktikken af viceskoleleder Minna Kristensen og pædagogisk leder Karina Hylleberg. Uddannelseslærerne udvælges i forhold til erfaring, relevante linjefag og lyst til opgaven.

Fire lærere fra Halgård Skole har deltaget i praktikvejlederuddannelsen på VIA. Øvrige lærere kan også fungere som uddannelseslærere.

Lærerstuderende på Halgård Skole indgår i dagligdagen på lige fod med de øvrige ansatte. Det forventes, at den studerende engagerer sig i skolens arbejde og overholder aftaler om diskretion og tavshedspligt. Det forventes også, at den studerende sætter sig ind i skolens værdier – trivsel, læring og fællesskab - og arbejder seriøst med dem under praktikken. Rollen som studerende betragtes både som studerende og som kollega.

Ved praktikkens start vil der blive afholdt et formøde med deltagelse af ledelsen. I den forbindelse foretages en gensidig forventningsafstemning for praktikken. Endvidere aftales forventningerne til nedenstående tematikker:

- Antal lektioner – tilstedeværelse/mødetider
- Ugentligt vejledermøde
- Forberedelsesplads på skolen
- Arbejdet i kerneteam
- Iagttagelse – "alene-underviser"
- Relevant mødeaktivitet
- Inddragelse i skole-hjem-samarbejde
- Evaluering – datoer, hvem deltager, eksamen, udtalelser
- Rollen som "rollemodel"
- Deltagelse i møder – forventningen er, at man deltager i de møder, som uddannelseslæreren deltager i

På Halgård Skole vil vi gerne tilbyde praktik på alle studieår.

8.2. Praktikkens mål

1. studieår: Indblik og afprøvning

Den medvirkende iagttagere

- Den studerende kan identificere og generere relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation og videodokumentation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

2. studieår: Indsigt og undersøgelse

Den undersøgende deltager

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.

Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

3. studieår: Erfaring og forståelse

Den reflekterende udøver

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger.

Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

4. studieår: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundede initiativtager

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

8.3. Dimensioner af lærerrollen



8.4. Progressionstrappen

