



Uddannelsesplan for lærerstuderende på Halgård Skole

Grundoplysninger:

Halgård Skole

Halgård Skolevej 3, 7500 Holstebro

Tlf.: 96115880

E-mail: halgaard.skole@holstebro.dk

Webadresse: www.halgaardskole.dk

Facebook: Halgård Skole

Skolens ledelse: skoleleder: Martin Faurholt, viceskoleleder: Minna Kristensen, mellemlider: Karina Hylleberg, SFO-leder: Jørgen Nielsen.

Uddannelsesansvarlige: Minna Kristensen og Karina Hylleberg



Fakta om skolen:

Halgård Skole er en ud af 16 skoler i Holstebro Kommune.

Vi er en grundskole fra 0. – 7. kl med 640 elever.

Der er 80 ansatte, lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, teknisk serviceleder og sekretær.

Skolen ligger i et nybyggerområde og har været i vækst gennem 15 år – og er det stadig.

Skolen er opdelt i indskolingstrin 0.- 3. klasse og mellemtrin 4.- 7. klasse.

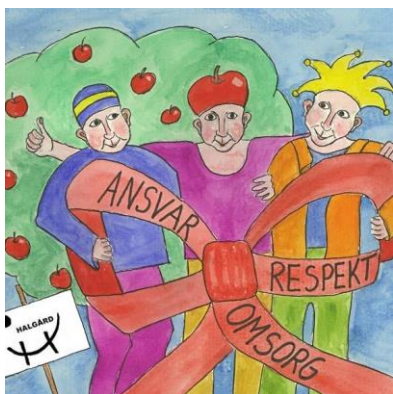
Der sker et klasseteamskifte efter 3. klasse.

Klasseteam – kerneteam:

Omkring hver klasse arbejdes i kerneteams, som består af to lærere og en klassepædagog i indskoling og tre lærere på mellemtrinnet.

PALS:

Halgård Skole har arbejdet med PALS - positiv adfærd i læring og samspil - gennem de seneste ti år. Det er en pædagogisk grundpille i skolens hverdag. Der udvikles løbende på PALS-arbejdet.



De overordnede regler er: ansvar, omsorg og respekt.

Forventningerne er beskrevet i en folder, alle modtager, når de arbejder eller er studerende på skolen.

Halgård Skoles skoleforbedrende mål er: tydelig, positiv og imødekommende kommunikation.

PALS-kordinatorer er Tine Lorentsen og Sarah Godballe.

”Værd at vide på Halgård”:

Når man ansættes eller starter praktik på Halgård Skole modtager man et lille informationshæfte med praktiske oplysninger om skolen ved første møde med ledelsen.

Kultur og særkende på Halgård Skole

Værdier på Halgård: Trivsel – læring – fællesskab

Der arbejdes med skolens værdier hver dag. Værdierne forsøges tydeliggjort i det daglige arbejde og italesættes ved relevante lejligheder. De tre værdier ser vi som flettet tæt sammen, når vi skal opnå at give de bedste muligheder for udvikling af hvert barns potentiale – både fagligt og socialt - i de små og store fællesskaber, vi tilbyder på skolen.

Som grundlag for arbejdet er der udarbejdet en fælles forståelse af inklusion – og der er indarbejdet en systematik i de forebyggende trivselstiltag, som alle på skolen arbejder med – se disse nedenfor.

Der arbejdes med synlige læringsmål i klasserne, hvor målene kan ses på læringsmålstavler – se nedenfor.

Vi arbejder hver dag på, at hvert barn bliver så dygtigt, som det kan.

Inklusion på Halgård Skole:

Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces, der handler om at skabe fællesskaber, hvor alle børn og unge oplever sig som en værdifuld, anerkendt og aktiv deltager i det sociale og faglige fællesskab, som er centralt for at udvikle sig og blive så dygtig, som man kan.

I bestræbelserne på at arbejde inkluderende på Halgård Skole har vi fokus på nedenstående begreber:

- Fysisk tilstedeværelse i den lokale skole
- Accept og anerkendelse fra skolens medarbejdere, forældre og elever
- Aktiv deltagelse i fællesskabets aktiviteter
- Rum for positiv selvudvikling (fagligt, socialt og personligt)

Med respekt for skolens værdigrundlag og PALS vil vi gøre alt, hvad vi kan for at leve op til flg. inklusionssyn:

”Vi vil handle, så du kan udvikle dig bedst muligt!”



Trivsels-tiltag i klassen

Emnet introduceres senest:

Før-Skole

PALS-intro
STOP-hånden

0. klasse

Legegrupper
Girafsprø
Taktil rygmassage
Løsningshjulet

1. klasse

Konflikttrappen
Mindfulness
Klassetrivsel

2. klasse

Fortællekreds
Arbejde med sproget
- "Mindre grimt sprog"

3. klasse

TL-nominering
Fokus på forskellige
fællesskaber

4. klasse

Klassemøde (lærerstyret)
Arbejde med sproget
- "Grimt sprog"

5. klasse

Arbejde med
personlige styrker.
"Træn dine personlige
styrker"
Psykiastrifonden.dk
Styrkespillet

6. klasse

Klassemøde
(elevstyret)

7. klasse

Gruppedynamik
Vi - fællesskab

Praktikkens organisering

På Halgård Skole koordineres praktikken af viceskoleleder Minna Kristensen og mellemlider Karina Hylleberg. Uddannelseslærerne udvælges i forhold til erfaring, relevante linjefag og lyst til opgaven.

Fire lærere fra Halgård Skole har deltaget i praktikvejlederuddannelsen på VIA. Øvrige lærere kan også fungere som uddannelseslærere.

Lærerstuderende på Halgård Skole indgår i dagligdagen på lige fod med de øvrige ansatte. Det forventes, at den studerende engagerer sig i skolens arbejde og overholder aftaler om diskretion og tavshedspligt. Det forventes også, at den studerende sætter sig ind i skolens værdier – trivsel, læring og fællesskab - og arbejder seriøst med dem under praktikken.

Rollen som studerende betragtes både som studerende og som kollega.

Ved praktikkens start vil der blive afholdt et formøde med deltagelse af ledelsen. I den forbindelse foretages en gensidig forventningsafstemning med afsæt i studieaktivitetsmodellen for praktik og med udgangspunkt i nærværende uddannelsesplan for praktik. Endvidere aftales forventningerne til nedenstående tematikker:

- Antal lektioner – tilstedeværelse/mødetider
- Ugentligt vejledermøde
- Forberedelsesplads på skolen
- Arbejdet i kerne-team
- Iagttagelse – "alene-underviser"
- Relevant mødeaktivitet
- Inddragelse i skole-hjem-samarbejde
- Evaluering – datoer, hvem deltager, eksamen, udtalelser
- Rollen som "rollemodel"
- Deltagelse i møder – forventningen er, at man deltager i de møder, som uddannelseslæreren deltager i

På Halgård Skole vil vi gerne tilbyde praktik på alle studieår.

Uddannelsesplan for praktikken

Praktik på niveau 1, 2 og 3 med nedenstående kompetencemål:

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Praktikkens kompetenceområder

DIDAKTIK Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,
		redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen,
		analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.

Færdighedsmål:

Den studerende kan målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger, redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål, analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder at læreren skriftligt fremlægger egne års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.

Praktiklæreren viser strategier for iagttagelse af elever og bidrager til indkredsning af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for målsætning og legitimering af kommende undervisningsforløb.

Praktiklæreren skal igennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser med henblik på vejledning.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med praktiklærer og medstuderende kunne forberede og gennemføre kortere undervisningsforløb.
- Skal kunne redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til de formulerede mål
- Skal kunne observere, analysere og vurdere praksissituationer og elevadfærd med henblik på udvikling af undervisningen

DIDAKTIK Niveau 2

2. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,
		evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,
		observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentations-metoder.

Færdighedsmål:

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte, observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal fremlægge undervisningsplaner, der sikrer den studerendes indblik i valg metode, læremidler og brugen af it.

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på undervisningsdifferentiering.

Praktiklæreren skal give eksempler på hvordan undervisningsforløb evalueres, og hvordan elevernes læringsudbytte måles gennem brugen af forskellige evalueringsmetoder(formative) samt test (summative)

Praktiklæreren skal ud fra iagttagelser af den studerende lægge op til refleksion over udvikling af egen praksis og støtte den studerende i brugen af forskellige dokumentationsmetoder

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder
- Skal i samarbejde med kolleger kunne differentiere undervisningen og inddrage forskellige former for læremidler og it.

- Skal evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte ud fra anvendelsen af evalueringsmetoder og test.
- Skal kunne observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisning

DIDAKTIK Niveau 3

3. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer
		evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
		udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentations-metoder.

Færdighedsmål:

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner, evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise, hvordan overvejelser om elevernes forskellige forudsætninger har betydning i års- og elevplaner.

Praktiklæreren skal pege på hvordan og med hvilke formål, der samarbejdes med skolens øvrige ressourcepersoner i bestræbelserne på, at inddrage denne specifikke viden om eleverne i planlægningen.

Den studerende skal støttes i at vurdere elevernes læringsudbytte og dermed undervisningens effekt og på baggrund af denne empiri justere egen praksis for at opnå fuldt læringsudbytte.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere længevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner.
- Skal kunne evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt
- Skal kunne begrunde sin undervisning i forskellige fora, fx i form af kommunikation til elever og forældre forud for praktikken
- Skal kunne udvikle egen praksis og andres praksis på et empirisk grundlag

KLASSELEDELSE Niveau 1

1. praktkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede elevernes deltagelse i undervisningen, klasseledelse,	klasseledelse

Færdighedsmål:

Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen, klasseledelse.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis demonstrere, hvordan undervisningen i praksis organiseres og tilrettelægges i en klasse.

Praktiklæreren skal i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at tilrettelægge en undervisning, som sikrer elevernes læring og arbejdsro.

Praktiklæreren skal ligeledes sætte fokus på læreren betydning i forhold til - og støtte den studerende i at tage ejerskab for undervisningssituationen.

Vurderingskriterier – den studerende:

- skal kunne kommunikere med eleverne om trivsel og læring
- Skal kunne skabe kontakt til eleverne og kunne drøfte egen og andres undervisning med kolleger
- skal kunne lede elevernes deltagelse i undervisningen

KLASSELEDELSE Niveau 2

2. praktkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og

Færdighedsmål:

Den studerende kan udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på, hvordan rammerne etableres og hvordan arbejdet med klassen sociale liv tilrettelægges.

Praktiklæreren skal gøre rede for de tanker, der ligger til grund for valg af strategi - herunder hvilken betydning teamsamarbejdet har for udvikling af klassens sociale fællesskab.

Praktiklæreren skal vejlede den studerende til begrundet valg af strategi.

Praktiklæreren skal vejlede og støtte den studerende i at reflektere over egne, personlige ressourcer som indvirker hhv. positivt eller negativt på undervisningssituationen.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne.

KLASSELEDELSE – Niveau 3

3. praktiktiveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikt håndtering og mobning.

Færdighedsmål:

Den studerende kan lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere, hvordan inklusion praktiseres, hvilke inklusionsfremmende metoder tages i anvendelse, så der skabes et fleksibelt læringsmiljø.

Praktiklæreren skal sætte fokus på lærerrollen; at kunne træde ud af det private jeg og ind i det professionelle jeg samt "tage det personlige lederskab".

Praktiklæreren skal inddrage den studerende i konflikt håndtering og løser problemer omkring mobning eller mistrivsel.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal selvstændigt kunne arbejde med udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø
- Skal kunne lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne

RELATIONSARBEJDE Niveau 1

1. praktkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,
		kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,

Færdighedsmål:

Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal kunne demonstrere, hvordan man som lærer kommunikerer hensigtsmæssigt med elever i undervisningen og støtte den studerende i at forbedre sine kommunikative færdigheder.

Praktiklæreren skal give den studerende mulighed for at orientere forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.

Vurderingskriterier - den studerende:

- Skal kunne kommunikere med forældre om undervisningen formål og opgaver.
- Den studerende skal kunne indtage voksenrolle i forhold til eleverne samt kunne formidle klare budskaber om forventninger og krav.

RELATIONSARBEJDE Niveau 2

2. praktkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,
		kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,

Færdighedsmål:

Den studerende kan samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse, kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere hvordan samarbejdet omkring elevernes aktive deltagelse foregår – dels med kolleger og dels med eleverne.

Praktiklæreren skal demonstrere hvordan der skabes involverende læringsmiljøer, der fremmer eleverne motivation og trivsel.

Praktiklæreren skal give eksempler på hvordan formidlingen til forældrene foregår samt støtte den studerende i både skriftligt og mundtligt at kommunikere hensigtsmæssigt med forældrene om den planlagte undervisnings formål og indhold.

Vurderingskriterier- den studerende:

- Skal samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse
- Skal kommunikere mundtligt og skriftligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb

RELATIONSARBEJDE Niveau 3

3. praktkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens resourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre resourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og
		kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skolehjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

Færdighedsmål:

Den studerende kan støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og kommunikere med forældre om elevernes skolegang.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere den anerkendende kommunikation og det ligeværdige samarbejde.

Praktiklæreren skal vise og give eksempler på, hvorledes man leder et godt forældresamarbejde.

Praktiklæreren skal skabe rum for - og støtte den studerende i at opnå en hensigtsmæssig kommunikation med forældre om eleverne skolegang.

Praktiklæreren skal sikre at den studerende får mulighed for helt konkret at deltage i møder/samtaler med forældre.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal kunne støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv
- Skal kunne kommunikere med forældrene om elevernes skolegang

Kort bestemmelse af faget

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

